

POLATLI
KAYMAKAMLIĞI
Polatlı TOBB Fen Lisesi
2024-2028 STRATEJİK PLANI

POLATLI TOBB FEN LİSESİ
2024-2028 STRATEJİK PLANI





Eğitimdir ki bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder.

Mustafa Kemal ATATÜRK

TDK'ye göre strateji(izlem) bir ulusun veya uluslararası topluluğun barış ve savaşta benimsenen politikalara destek vermek amacıyla politik, ekonomik, psikolojik ve askeri güçleri bir arada kullanma bilimi ve sanatıdır. Günümüzde yalnızca ulusal ve uluslararası bir terim olmanın yanında özel ve kamu kurum ve kuruluşlarının kullandığı yaygın bir kavram halini almıştır. Okullar da öğrencileri dolaylı yollardan topluma hazırlayan kurumlar olması sebebiyle stratejik planlara ihtiyaç duymaktadır. Okul yalnızca sonuç odaklı değil süreç odaklı olmalı ki her sürecin sonuca götürdüğü gerçeği pekişsin. Okulumuzun stratejisi yalnızca masa başı hazırlanan gerçeklikten uzak soyut bir strateji değildir. Okul yönetimi, öğretmenleri, öğrenciler, yardımcı hizmetler personeli ve velileri ile tüm paydaşların ortak katılımı ile hazırlanan ve sürdürülen bir stratejidir.

Okulumuzun bir proje okulu olması stratejik planımızın proje öncelikli ve ağırlıklı olmasını zorunlu kılmaktadır. Modern eğitim anlayışı yalnızca öğretmen-öğrenci arasında sınıfta gerçekleşen bir olgu olmaktan çıkmış tüm girdi ve çıktıların dahil olduğu hayat ile bütünleşen ve ihtiyaç odaklı çalışmaları kapsayan “Okul hayattır, hayat okuldur.” Felsefesinin hakim olduğu bir sistemler bütünüdür.

Tüm bu bilinç ile okulumuzun stratejik planını hazırlıyor; bu bilinci taşıyor, bu alanda emeği geçen çalışma arkadaşlarıma, öğrencilerime ve değerli velilerime teşekkürü bir borç bilirim.

Hasan DEMİR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

GİRİŞ

Kamu yönetiminde katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda performans yönetimine dayalı yeni kamu yönetimi anlayışı hâkim olmaya başlamıştır. Bu kapsamda kamu hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, siyasi ve yönetsel hesap verme mekanizmaları ile mali saydamlığın geliştirilmesine yönelik uygulamalar hız kazanmıştır.

Bu gelişmeler ışığında 2003 yılında kabul edilen 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Okulumuz, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri çerçevesinde paydaş ve kurum çalışanlarının katkısıyla Polatlı TOBB Fen Lisesi 2015-2024 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

2015-2024 Stratejik Planı kapsamında, kurumumuz çalışanları ve ilgili diğer paydaşların katılımıyla belirlenen eğitim ve öğretim sistemine ilişkin gelişim ve sorun alanları Eğitim – Öğretimde Kalite, Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi olmak üzere iki temada toplanmıştır. Bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bunları gerçekleştirecek tedbirler belirlenmiştir.

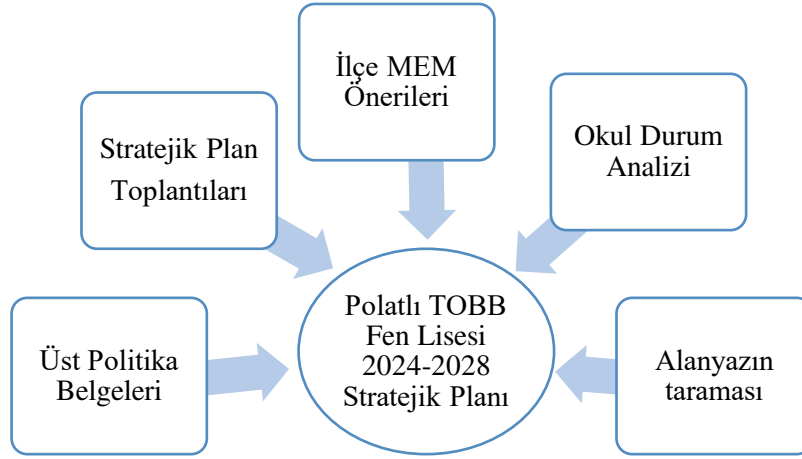
2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ



Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2027/21 Sayılı Genelge ile 2024-2028 stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Okulumuz stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan DEMİR	Okul Müdürü	Mustafa Uğur BAYYAR	Müdür Yardımcısı
Taner TATLIGÜL	Müdür Başyardımcısı	Erdinç KÖROĞLU	Öğretmen
Erdem EREN	Öğretmen	Mehmet AVCI	Öğretmen
Hülya CAN	Öğretmen	Alper Uğur TUNÇ	Okul Aile Birliği Başkanı
Ahmet ÖZTÜRK	Veli	Ali KÜÇÜK	Üye
Sevim TÜRKMEN	Veli	Dilek ÜNAL	Üye

Stratejik plan hazırlık döneminde müdür yardımcıları ve ilgili öğretmenler stratejik planlama ile ilgili eğitimler almış ve plan çalışmaları takvime bağlanmıştır. Üst kurul ve ekip bu takvime bağlı olarak toplantılar yapmış ve bu toplantılarda alınan kararlara göre çalışmalarına devam etmiştir.

İç ve dış paydaşların katkılarının alınması amacıyla paydaş anketi uygulanmış ve iç ve dış paydaşlardan toplam 450 kişinin görüşü değerlendirilmiştir. Paydaş araştırması kapsamında Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Fen –Edebiyat Fakültesi , sivil toplum kuruluşları ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarının görüşleri alınmış ayrıca akademik çevreden öğretim üyelerinden de görüşleri alınmıştır.

Stratejik plan hazırlık sürecinde okul çalışanları (öğretmenler, hizmetliler, memurlar) sınıf öğrenci temsilcileri ve okul – aile birliği üye ve temsilcileriyle toplantılar düzenlenmiş, bu toplantılarda GZFT analizi

başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine yönelik grup çalışmaları yapılmış, toplantıya katılanların görüş ve nerileri alınmıştır.

alışmalar belirli aralıklarla okul müdürü başkanlığında toplanan Polatlı TOBB Fen Lisesi Stratejik Plan st Kurulu'na sunulmuştur. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda gerekli değişiklik ve düzeltmeler yapılmıştır. 23.03.2023 tarihinde yapılan Polatlı TOBB Fen Lisesi Stratejik Plan st Kurulu toplantısında alınan kararlar doğrultusunda stratejik plana nihai hali verilmiştir.

2.DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

2.1. KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz 2000-2001 Eğitim Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğünün 25/07/2000 tarih ve 3544-3546 sayılı makam onayı ile açılmış gündüzlü/karma öğrenci alınmasına karar verilmiş Ağustos 2000 tarihi itibarı ile öğretime açılmıştır. Açıldığı tarihten Ağustos 2003 tarihine kadar Polatlı belediyesine ait Fatih Mahallesi Bilgen Caddesinde bulunan binada Eğitim Uygulama Okulu ve Rehberlik Araştırma Merkezi ile birlikte 3 kurum bir arada olmak üzere eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür.2003-2004 öğretim yılında İmam Hatip Lisesi binasının içersine taşınmış ve İmam Hatip Lisesi ile aynı binayı kullanmıştır. 2007-2008 Eğitim Öğretim yılı başında Konya yolu 5. Kilometredeki yeni binasına taşınmıştır. Okul Pansiyonlarımız ise 2008 yılı Şubat ayı itibarı ile hizmete açılmıştır.09/06/2014 tarihli bakan onayı ile Anadolu Öğretmen Liselerinin dönüşümü sonucu okulumuz 2014-2015 öğretim yılından itibaren POLATLI FEN LİSESİ olmuştur. Okulumuz 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren PROJE OKUL statüsüne alınmış ve bu doğrultuda eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuza ait 300 yatak kapasiteli Kız ve erkek öğrenci pansiyonu vardır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibariyle 106 Erkek 89 Kız öğrencimiz pansiyonumuzda kalmaktadır. Dörder kişilik odalarda kalan öğrencilerimiz için kendi mutfağımızda hazırlanan üç ana bir ara öğün olmak üzere dört öğün yemek verilmektedir. Yirmi dört saat sıcak su ve uyku saatleri dışında her an ders çalışabilecekleri ortamlara sahip olan öğrencilerimiz için pansiyonun fiziki olanakları geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Okulumuzda on yedi sosyal kulüp aktif olarak faaliyet göstermektedir. Her bir öğrencimiz bu on yedi sosyal kulüpten birine mutlaka kayıtlı olarak faaliyet gösterebilmektedir. Hali hazırda yürütülen üç eTwinning projesi, başvurusu yapılan 2 Erasmus+ projesi, ulusal düzeyde düzenlenen yarışma ve faaliyetlere katılım ile TÜBİTAK 4006 Bilim fuarları geleneksel ve takvimlerine uygun olarak sürdürülmektedir

Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo2 : Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:ANKARA		İlçesi: POLATLI	
Adres:	Şentepe Mah. Begonya Sok.No:13 Polatlı Ankara	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/fag2SjQufWUJjuqE9
Telefon Numarası:	0312 624 24 27	Faks Numarası:	0312 624 24 27
e- Posta Adresi:	757955@meb.k12.tr	Web adresi:	www.polatlitobbfenlisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	757955	Öğretim Şekli:	Tam Gün

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Öğretmen	24	10	34
Rehber Öğretmen	---	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	4	8

Güvenlik Personeli	0	0	0
Hemşire	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	32	15	47

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m ²)	1500	Z-Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Biyoloji Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	22	Fizik Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m ²)	70	Kimya Laboratuvarı	Var	
Öğretmenler Odası (m ²)	105	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
Okul Oturum Alanı (m ²)	5.616	İş Atölyesi		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	16.292	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Kapalı Alan (m ²)	16.848	Pansiyon	Var	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	133,20	Resim Atölyesi	Var	
Kantin (m ²)	30	Müzik Atölyesi	Var	
Tuvalet Sayısı	12	Ölçme Değ. Ofisi		Yok

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Sınıf Seviyelerine Göre Öğrenci Sayıları

SINIFI	KIZ	Erkek	Toplam
9	67	75	142
10	67	66	133
11	48	61	109
12	75	74	149
TOPLAM			533

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	1.309.142,95	101.425,90
2022	1.868.524,76	1.691.177,75
2023	2.900.143,44	2.687.809,64

2.3. MEVZUAT ANALİZİ

28.10.2016 tarihli ve 29876 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre okulumuzun amaçları şunlardır:

1. Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak,
2. Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamak,
3. Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını sağlamak,
4. Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularını geliştirmek,
5. Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmak,
6. Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak,
7. Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini sağlamak,
8. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini sağlamak,
9. Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim vermek,
10. Hayat boyu öğrenmeyi bireylere benimsetmek,
11. Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini sağlamak.

Sayılan bu amaçların gerçekleştirilmesi, öğrenci/çalışan iş ve işlemlerinin ve bütçe (genel / okul-aile birliği) harcamalarının yürütülmesi için bağlı olduğumuz mevzuat aşağıda gösterilmiştir.

1. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
2. 439 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
3. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
4. 2684 Sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
5. 2698 Sayılı Okul Pansiyonları Kanunu
6. 2866 Sayılı Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Milli Eğitim Bakanlığınca Hazırlanması, Bastırılması ve Satılması Hakkında Kanun
7. 2923 Sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanun
8. 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

9. 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
10. Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı
11. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmeninin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
12. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
13. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik
14. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Enerji Yöneticisi Görevlendirilmesine İlişkin Yönetmelik
15. Milli Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği
16. Güzel Sanatlar Eğitimi Yönetmeliği
17. İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
18. Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
19. Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
20. Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
21. Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
22. Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
23. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
24. Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
25. Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği
26. Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmi veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik
27. Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği
28. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Tanıtım, Mezunları İzleme, İstihdam, Mesleki Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Yönergesi
29. Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
30. Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
31. Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Standart Yönergesi
32. Milli Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
33. Milli Eğitim Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
34. Milli Eğitim Bakanlığı Uluslararası Yarışmalarda Dereceye Giren Ekip ve Öğrencilerin Ödüllendirilmesine İlişkin Yönerge
35. Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar
36. Kahramanlık Tabloları ve Türk Büyüklerine Ait Resimler –Genelge 1990/44
37. Kurum Tanıtım Yönetmeliği ve Kılavuzu – Genelge 2007/28
38. Tutuklu ve Hükümlü Öğrenciler 2010/24
39. Ders Dışı Eğitim Çalışmalarına Dair Esaslar 2010/49

40. Belletici Öğretmen Görevlendirilmesi 2013/35
41. Uyuşturucu Kullanımı ve Bağımlılık ile Mücadele 2014/20
42. Yabancılarla Yönelik Eğitim Öğretim Hizmetleri 2014/21
43. Türk Bayrağının Korunması Talimatı
44. “Beyaz Bayrak” İşbirliği Protokolü

2.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

- 10. Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Mali Plan
- Orta Vadeli Program
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2015-2024 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2028 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- MEB 2028 Vizyon Belgesi
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2028)
- Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitimle İlgili Raporları Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmış ve bu kapsamda kurumumuzun ve çalışanlarımızın yasal yükümlülükleri incelenerek ürün ve hizmetleri tespit edilmiş ve dört faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir.

Eğitim ve Öğretim
▪ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin mevzuat, öğretim programları ve çalışma takvimine göre sürdürülmesi ▪ Haftalık ders programlarının uygulanması ▪ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ▪ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi ▪ Yatılılık ve bursluluk hizmetlerinin yürütülmesi

▪ Kulüp ve sosyal etkinlik çalışmalarının yürütülmesi ▪ Anma ve kutlama programlarının hazırlanması ve yürütülmesi ▪ Şube ve zümre öğretmenler kurul çalışmalarının yürütülmesi	
Yönetim	
▪ Eğitim ve öğretime yönelik belirlenmiş politikaların uygulanması ▪ Öğrenci ve çalışanlarımıza ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi ▪ Öğretmen ve şubelerin haftalık ders programlarının hazırlanması ▪ Maaş ve ücret işlemlerinin yürütülmesi ▪ İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ▪ İstatistikî verilerin toplanması ve analizi ▪ Stratejik planın uygulanması, izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması ▪ Anma, kutlama ve diğer etkinliklerde okulumuza verilen görevlerin yürütülmesi ▪ Pansiyon bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ▪ Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi ▪ Öğretmen adaylarının (stajyer) iş ve işlemlerinin yürütülmesi ▪ Öğrenci ve öğretmenlerin nöbet iş ve işlemlerinin yürütülmesi ▪ Taşınır mal işlemlerinin yürütülmesi ▪ Resmi yazışma işlerinin yürütülmesi / desimal dosya sistemi / arşivleme	
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	
▪ Festival, gösteri, fuar, yarışma, müsabaka faaliyetlerinin yürütülmesi ▪ Öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyetlerin yürütülmesi ▪ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması	
Öğrenci İşleri	
▪ Kayıt-kabul ▪ Devam-devamsızlık ▪ Nakil ▪ Not çizelgeleri ▪ Sınıf geçme işlemleri	▪ Diploma ▪ Rehberlik ▪ Sınavlar ▪ Ödüller ▪ Disiplin iş ve işlemleri

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama

sürecinde katılımıcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşama olarak gerçekleştirilmiştir.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen toplantı sonuçları, kurum hizmet envanteri ile yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve Polatlı TOBB Fen Lisesi 2015-2024 Stratejik Planı’ndan yararlanılmıştır.

Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliğe alınan paydaşların özelliğine göre görüş alma yöntemi, zamanlaması, görüş alacak ve raporlayacak kişilerin belirlenmesi ile ölçme araçlarının geliştirilmesi aşamaları tamamlanmıştır. Geniş kitlelere ulaşabilmek amacıyla anket hazırlama sürecine uygun şekilde “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Anketlerde amaca yönelik olarak okulumuza ilişkin algı, önem ve öncelik verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen özel sorulara yer verilmiştir. Söz konusu anketler veli toplantılarında ve değişik zamanlarda basılı form kullanılarak uygulanmıştır.

Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması ve toplantı sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır.

Tablo 8: Paydaş Sınıflandırma /Önceliklendirme Matrisi

PAYDAŞ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞAN	YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ	NEDEN PAYDAŞ?	ÖNEM DERECE
Millî Eğitim Bakanlığı		√				√	√	√	Merkezi idare, mevzuat ile yönlendirme	1
Ankara Valiliği		√				√	√	√	İdari işbirliği ve destek	1
Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√				√	√	√	İdari işbirliği ve destek	1
Polatlı Kaymakamlığı		√				√	√	√	İdari işbirliği ve destek	1
Polatlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√				√	√	√	İdari işbirliği ve destek	1
Okul İdaresi	√		√	√		√			Yetki ve organizasyon	1
Öğretmenler				√		√			Kurum çalışanı, rehberlik hizmetleri	1
Yardımcı Personel	√			√		√			Kurum çalışanı, yardımcı hizmetler	1
Okul Aile Birliği	√					√	√		Kurum çalışanı, destek ve girdi sağlar	1

Kantin İşletmesi	√							√	Kurum çalışanı, beslenme ihtiyacının giderir	1
Okul Servisleri	√							√	Kurum çalışanı, öğrencilerin ulaşım ihtiyacını giderir	1
Öğrenciler	√				√				Hizmetlerimizden yararlanır	1
Veliler		√			√				Hizmetlerimizden yararlanır	1
Diğer Eğitim Kurumları		√			o	√			İşbirliği, hizmetlerimizden yararlanır	1
Üniversiteler		√					√	√	Eğitimi güçlendirir	1
Yerel Yönetimler		√						√	Eğitime dolaylı destek verir	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet)		√						√	Okul güvenliğini sağlama, işbirliği	2
Sağlık Müdürlüğü		√						√	Öğrenci sağlığının korunması	2
Hayırseverler		√						√	Maddi olarak eğitime dolaylı destek	2
Sivil Toplum Örgütleri		√					o		Amaçlara ulaşmada işbirliği	2
Mahalle muhtarı		√					√		Amaçlara ulaşmada işbirliği	2
Medya		√					o		Amaçlara ulaşmada işbirliği, olumlu veya olumsuz yönlendirme	3

√ : Tamamı o : Bir kısmı

Tablo 9: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı						
	Okul İdaresi	Öğretmenler	Yardımcı Personel	Okul Aile Birliği	Öğrenciler	Veliler	Diğer Eğitim Kurumları
Eğitim-Öğretim İşleri		√			√	o	o
Yönetim	√	√	√	√			
Öğrenci İşleri					√	√	o
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	√	√		√	√	o	o

√ : Tamamı o : Bir kısmı

Tablo 10: Öğrenci Anketi Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU	
SIRANO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,00	80,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,50	70,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,00	60,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,50	70,00
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,00	80,00
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,50	70,00
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,50	70,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,00	60,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,50	70,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,50	70,00
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,00	80,00
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,50	70,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,50	70,00
GENEL DEĞERLENDİRME		3,54	70,80

Tablo 11: Öğretmen Anketi Sonuçları

POLATLI TOBB FEN LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKET		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,60	71,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,50	70,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,60	71,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,00	80,00

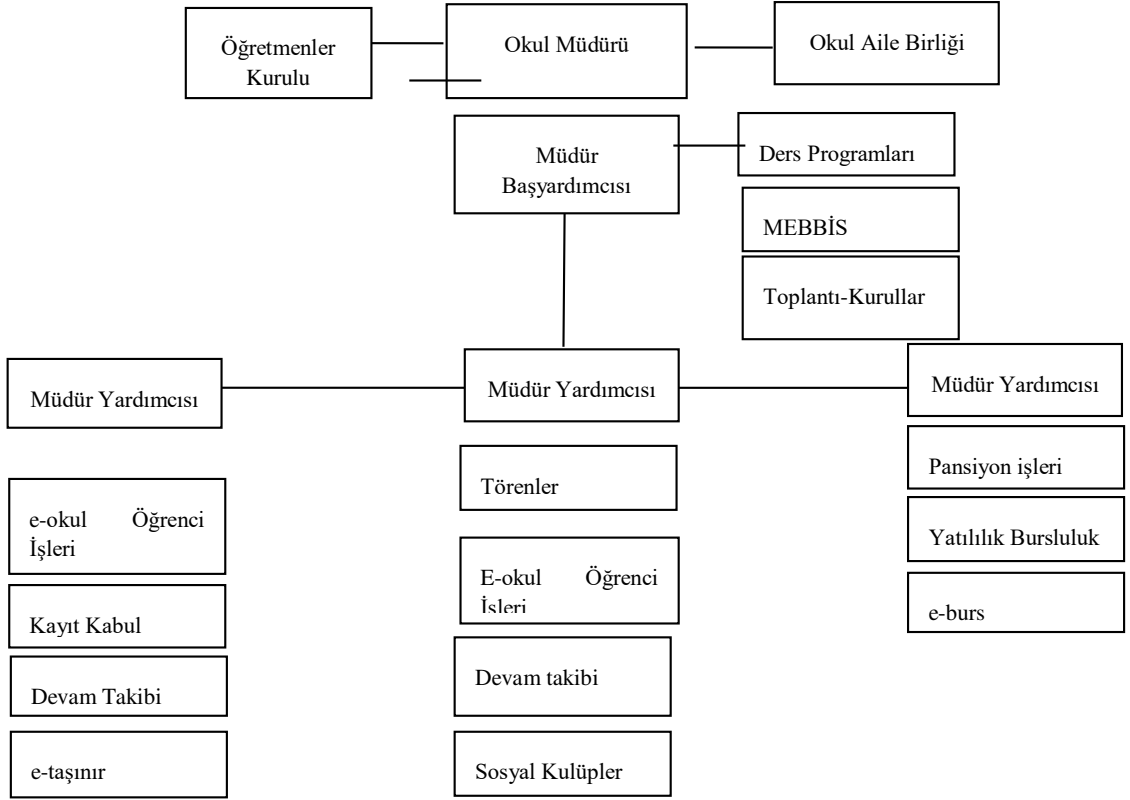
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,50	70,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,50	70,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,00	60,00
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4,00	80,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,50	70,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,67	73,33
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,00	80,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,00	80,00
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,67	73,33
GENEL DEĞERLENDİRME		3,90	72,97

Tablo 12: Veli Anketi Sonuçları

POLATLI TOBB FEN LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,50	70,00
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,00	80,00
3	Öğrencimle ilgili rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,00	60,00
4	Okula ilettiğim öneri ve isteklerim dikkate alınır.	3,50	70,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,00	80,00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,00	80,00
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,00	80,00
8	E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,50	70,00
9	Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,00	80,00
10	Okul, teknik ve araç gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	4,00	80,00
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,50	70,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,00	80,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,00	80,00
GENEL DEĞERLENDİRME		3,76	75,38

2.7. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

2.7.1 Teşkilat Yapısı



2.7.2 İnsan Kaynakları

Polatlı TOBB Fen Lisesi'nde 23 Mart 2024 tarihi itibarıyla %79,48'i eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında olmak üzere toplam 47 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 13: İnsan Kaynaklarının Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı

Polatlı TOBB Fen Lisesi	Hizmet Sınıflarına Göre Personel Dağılımı					Toplam
	EÖHS	SHS	THS	YHS		
	39	0	0	8		

Tablo 14: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran
Doktora	-	
Yüksek Lisans (Tezli)	5	10,63
Yüksek Lisans (Tezsiz)	3	6,38
Lisans	30	63,82
Ön Lisans	1	2,12
Enstitü		
Lise	4	8,52
Ortaokul	1	2,12
İlkokul	3	6,38
Genel Toplam	47	100

Tablo 15: Okulumuz Personelinin Yaş Dağılımı

2024	17 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
Sayı	4	9	21	12	1	47
Oran	8,52	19,15	44,68	25,53	2,12	100

2.7.3 Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar/Laptop Sayısı	20/2	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mega bit
Baskı Makinesi	0	3D Printer	1

2.7.4 Mali Kaynaklar

Tablo 16: Okulumuzun Mali Kaynakları

Kaynaklar	2021	2022	2023
Genel Bütçe	1.302.115,25	1.838.872,76	2.770.482,44
Okul Aile Birliği	7.027,70	29.652,09	129.661
TOPLAM	1.309.142,95	1.868.524,76	2.900.143,44

2.8.Kurum Dışı Analiz

Okulumuz Ankara'nın Polatlı İlçesinde Şentepe mahallesinde bulunmaktadır. Hızlı tren, Ankara Büyükşehir Belediyesi Halk otobüsleri, TCDD Banliyö gibi ulaşım olanaklarına yakınlığı sebebiyle tercih edilen okullardan birisi olma özelliğini yıllardan beri korumaktadır. Okulumuza bu özelliği nedeniyle Ankara'nın farklı merkez ilçelerinden öğrenciler rahatlıkla ulaşabilmektedirler. Okulumuzun pansiyonlu bir okul olması özellikle çevre illerin yakın ilçelerinden de okulun tercih edilmesini sağlamaktadır. Son yıllarda üniversite yerleştirme oranlarının yükselme eğiliminde olması okulu çevrede de tercih edilen bir okul haline getirmektedir.

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Tablo 17:Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsatlar, Tehditler

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi
- Seçme sınavıyla öğrenci alması - Merkezi konuma sahip olması - Deneyimli öğretmen kadrosu - Yatılılık imkânları - Teknolojik imkânların yeterli olması - Yeniliğe ve gelişmeye açık, deneyimli öğretmen kadrosu - Okul yönetiminin yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri teşvik etmesi	- Yeniliğe ve gelişmeye açık, deneyimli öğretmen kadrosu - Ulusal ve uluslararası proje hazırlamaya yetkin öğretmenlerin bulunması - Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması - Okulda demokratik anlayışın olması	- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması - Güçlü teknolojik altyapı - Yeniliğe ve gelişmeye açık insan kaynağı - Öğretim faaliyetlerinin yürütülebileceği yeterli fiziki imkânlar - Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi - Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi
1. Laboratuvarlarımızda sınav sisteminden kaynaklı verimli ders yapılamaması 2. Sosyal kulüp çalışmaları için yeterli zamanın olmaması 3. Sportif faaliyetlere yönelimin az olması 4. Müzik, görsel sanatlar, felsefe gibi derslerin ders saati sayısının az olması 5. Öğrencilerin uzak mahallelerden gelmesi nedeniyle ders dışındaki faaliyetlere katılım eksikliği	1. Okulumuz ile kurumsal olarak yükseköğretim kurumları ile olan işbirliği eksikliği 2. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin olanakların yetersizliği 3. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması 4. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması 5. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması	1. Fiziki ortamların iyileştirilmesi için finansman yetersizliği 2. Yabancı dil bilgisi sınırlı personel 3. Proje hazırlama konusunda tecrübesizlik 4. Teknolojiyi eğitim ortamına taşımada yetersizlik 5. Kütüphane hizmetlerinin yetersizliği

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi
1. Eğitimin sağlayacağı yaşam getirilerinin farkında olan veli ve öğrenci varlığı 2. Teknolojiyi etkin kullanabilen öğrenci varlığı 3. Kişisel gelişim alanlarını finanse edebilen veli potansiyeli 4. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 5. Ulaşım ağının gelişmesi 6. Öğretmen eksiğinin olmaması	1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 2. Okulumuzun ulusal düzeydeki tanınırlığının artması 3. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 4. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 5. Yükseköğretim kurumlarından akademik desteğin sağlanabilir oluşu	1. Okulun kısmi de olsa ihtiyaçlarını karşılayacak kira gelirlerinin olması 2. Merkezi bütçeden ortaöğretim kurumlarına ayrılan payın büyük onarımlar, doğal gaz, su ve elektrik giderlerini karşılıyor olması
Tehditler		
Eğitim ve Öğretim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi
1. Uzak semtlerden gelen öğrencilerin ulaşım için günlük harcadıkları zamanın fazla olması 2. Ders dışı faaliyetlerin bu yüzden yetersiz kalması	1. Okulumuza yapılan öğretmen atamalarında nitelik isteyen kriterlerin olmaması 2. Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması 3. Etkili bir ölçme değerlendirme yapılamaması	1. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması 2. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 3. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar 4. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

İç Faktörler :

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin tüm çalışanlara ihtiyaç duyduklarında ulaşabiliyor olması İsteklerinin dikkate alınıyor olması Öğretmenlerinin derslerde farklı öğretim yöntemleri kullanıyor olması Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı olması Sanatsal ve kültürel etkinlikleri yeterli buluyor olmaları
------------	--

Çalışanlar	Katılımcı karar süreçlerinin olması Okul vizyonunu, strateji ve iyileşmeye açık yanlarının paylaşılıyor olması Kuvvetli aidiyet bağının varlığı
Veliler	Bilgilendirmelerin zamanında yapılıyor olması
Bina ve Yerleşke	Alternatif ulaşım araçlarının olması Yeterli oyun alanlarının olması
Donanım	Yeterli ders araç gerecinin olması Birimlerin yeterli olması Teknolojik alt ve üst yapının olması
Bütçe	Temel ihtiyaçları karşılayan bir bütçe
Yönetim Süreçleri	Katılımcı karar mekanizmasının olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Etkili bir rehberlik sisteminin olmaması
Çalışanlar	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin eksikliği
Veliler	Rehberlik hizmetlerinin yeterli olmaması

Dış Faktörler :

Fırsatlar

Politik	Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirme konusundaki vizyon
Ekonomik	Genel bütçe ve okul aile birliği gelirlerinin okulun ihtiyaçlarını karşılayabilir nitelikte olması
Sosyolojik	Kişisel gelişime kaynak aktarabilen veli profilinin olması Sivil toplum örgütleriyle sürdürülen farkındalık çalışmaları
Teknolojik	Yazışmaların elektronik ortam kullanılarak yapılması(DYS) Öğretim materyallerine ulaşmada kolaylık (EBA)
Mevzuat-Yasal	İş ve işlemlerin yasal sınırlar içinde ve uygun olarak yapılması Mevzuatın bireylerin ve kurumun ihtiyaçlarını karşılayabiliyor olması
Ekolojik	Çevresel duyarlılığı olan öğretmen-öğrenci ve veli varlığı

Tehditler

Politik	Kademeler arası geçiş sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Yerel yönetimlerin katkılarının yetersiz olması
Sosyolojik	Öğrencilerin eğitimsel ihtiyaçlarını karşılamada zorlanan veliler
Teknolojik	Teknolojinin yanlış kullanımının yarattığı sorunlar
Mevzuat-Yasal	Yerinde karar vermeyi güçleştiren merkezîyetçilik
Ekolojik	Şehir merkezinde yeşil alanların az oluşu

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Tablo 18: Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Eğitim ve Öğretim	Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi
- Okulumuzdaki doluluk oranı - Pansiyonda kalan öğrencilerimize dönük hizmetler 9.Sınıf ve okulumuza nakil gelen öğrencilere ile yeni katılan personele yönelik uyum faaliyetleri - Yükseköğretim kurumlarına yerleşen öğrenci sayısının artırılması	-Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon -İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi -Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı -Alternatif finansman kaynaklarının artırılması -Okul-Aile birliği -Çalışma ortamı ve koşulları -Okulumuzun fiziki kapasitesi -Okulumuz pansiyonu -Okulumuzdaki sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği -İş sağlığı ve güvenliği -Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla işbirliği -Kurumsal aidiyet

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1 MİSYON

Okuduğunu anlama, araştırma ve problem çözme yetkinliği gelişmiş; Dijital çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü, evrensel değerleri içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanatsal duyarlılığı gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

3.2 VİZYON

Akademik ve sosyal tam donanımlı, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir okul.

3.3 TEMEL DEĞERLER

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
- Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,
- Analitik ve Bilimsel Bakış,
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
- Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi,
- Meslek Etiği ve Ahlak,
- Saygınlık,
- Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık,
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,

4.AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1	%30	%42	45	50	55	60	65	Dönemlik	Dönemli
PG 1.2.2	%30	%45	50	55	60	65	70	Dönemlik	Dönemli
PG 1.2.3	%30	%12	15	18	20	25	30	Yıllık	Yıllık
PG 1.2.4	%10	%5	6	7	7	9	10	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Erasmus Projeler Grubu, Zümre Başkanları, Kulüp Rehber Öğretmenleri								
Riskler	R1. Okulun akademik bir okul olması ve öğrencilerin sosyal aktivitelere yönelme oranını düşürmektedir. R2. Okulda sosyal kulüplerin yeterince faaliyet düzenlememesi.								

Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	Herhangi bir maliyet bulunmamaktadır.
Tespitler	T1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılması gerekmektedir. T2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılması gerekmektedir. T3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilmesi gerekmektedir. T4. Okulda oluşturulan öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanmalıdır. T.5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki Faaliyetlere katılımları sağlanmalıdır.
İhtiyaçlar	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi	
Amaç	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı PG 2.1.2Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı Pg 2.1.3 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması PG 2.1.4 AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı PG 2.1.5ETwinning projelerinin sayısı PG 2.1.6 Öğrencilerin okuldaki mevcut ve açılacak dil kulüplerine (speaking club, TEDx, MUN gibi) katılım oranı
Stratejiler	S1 Yabancı dil eğitimi destekleyecek sosyal kulüplerin sayısı artırılacaktır. S2 Yabancı dil eğitimi alan öğrencilerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sosyal etkinlikler düzenlenecektir. S3 Öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası projelere katılım koşulları oluşturulacaktır. S4 Uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar				Hedef
		2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	7	10	12	14	15
PG 2.1.2	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	12	20	25	30	40
PG 2.1.3	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	91,50	93,00	94,00	94,50	95,00
PG 2.1.4	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	2	3	4	4	5
PG 2.1.5	ETwinning projelerinin sayısı	3	4	5	5	5
PG 2.1.6	Öğrencilerin okuldaki mevcut ve açılacak dil kulüplerine (speaking club, TEDx, MUN gibi) katılım oranı	%0	%5	%6	%7	%10

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliği artırılacaktır.

Eylemler

No	Stratejiler	Strateji Sorumlusu	Tarihi
S1	Yabancı dil eğitimini destekleyecek sosyal kulüplerin sayısı artırılacaktır.	Müdür Başyardımcısı	1Ekim-30 Kasım
S2	Yabancı dil eğitimi alan öğrencilerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sosyal etkinlikler düzenlenecektir.	İngilizce Zümresi	1 Kasım – 15 Mayıs
S3	Öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası projelere katılım koşulları oluşturulacaktır.	İlgili öğretmenler	1 Eylül- 31 Aralık
S4	Uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	İlgili Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi	
Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H 3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 3.1.1 Laboratuvar sayısı PG 3.1.2 Öğretmen ve öğrencilerin ortak çalışma yapabileceği amaca özgülenmiş alanlar PG 3.1.3 Tadilatı yapılmış sınıf PG 3.1.4 Sunu, gösteri, toplantı gibi faaliyetlerde ihtiyacı karşılayacak çok amaçlı salon PG 3.1 5 Pansiyon sosyal tesisleri
Stratejiler	S.1Sınıf iç donanımları ve tadilatları yapılacaktır. S.2Çok amaçlı salonda düzenlemeler yaptırılacaktır S.3Pansiyona sosyal eklentiler yapılacaktır.

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar				Hedef
		2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1	Laboratuvar sayısı	3	3	4	4	4
PG 3.1.2.	Öğretmen ve öğrencilerin ortak çalışma yapabileceği amaca özgülenmiş alanlar	-	1	1	2	2
PG 3.1.3	Tadilatı yapılmış sınıf	0	10	15	20	20
PG 3.1.4	Sunu, gösteri, toplantı gibi faaliyetlerde ihtiyacı karşılayacak çok amaçlı salon	-	1	1	2	2
PG 3.1.5	Pansiyon sosyal tesisleri	-	1	1	2	3

Kız ve Erkek Pansiyon binalarımızla pansiyonumuzun yapım tarihlerinin eski olması dolayısıyla binalarımızın hem iç hem de dış donanımları yetersizdir. Fiziki yapıdaki iyileşmelerin başarıyı artırıcı, aidiyet duygusuna olumlu katkısı olacağı öngörüsüyle binalarımızda iyileştirmelere gidilecektir. Pansiyonlu öğrencilerimizin ailelerinden uzakta olmaları sebebiyle onlara aile ortamı sıcaklığını yaratacak psikolojik atmosfere katkısı olacak sosyal eklentilerin yapılmasının zaruri olduğu düşünülmektedir.

No	Stratejiler	Strateji Sorumlusu	Tarihi
1.	Sınıf iç donanımları ve tadilatları yapılacaktır.	Okul Müdürü	1 Temmuz- 1 Eylül
2.	Çok amaçlı salonda düzenlemeler yaptırılacaktır	Okul Müdürü	1 Temmuz- 1 Eylül
3.	Pansiyona sosyal eklentiler yapılacaktır.	Okul Müdürü	1 Temmuz-1 Eylül

TEMA	AMAÇLAR	HEDEFLER	2024	2025	2026	2027	2028
Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım	Amaç Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.	Hedef 1.2 Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.	-	-	-	-	-
Eğitim ve Öğretimde Kalite	Amaç Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.	Hedef 2.1 Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.	-	-	-	-	-
Kurumsal Kapasite	Amaç Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.	Hedef 3.1 Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	300.000	300.000	0	0	0

5.İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Polatlı TOBB Fen Lisesi 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Polatlı TOBB Fen Lisesi 2024-2028Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Polatlı TOBB Fen Lisesi 2024-2028Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.

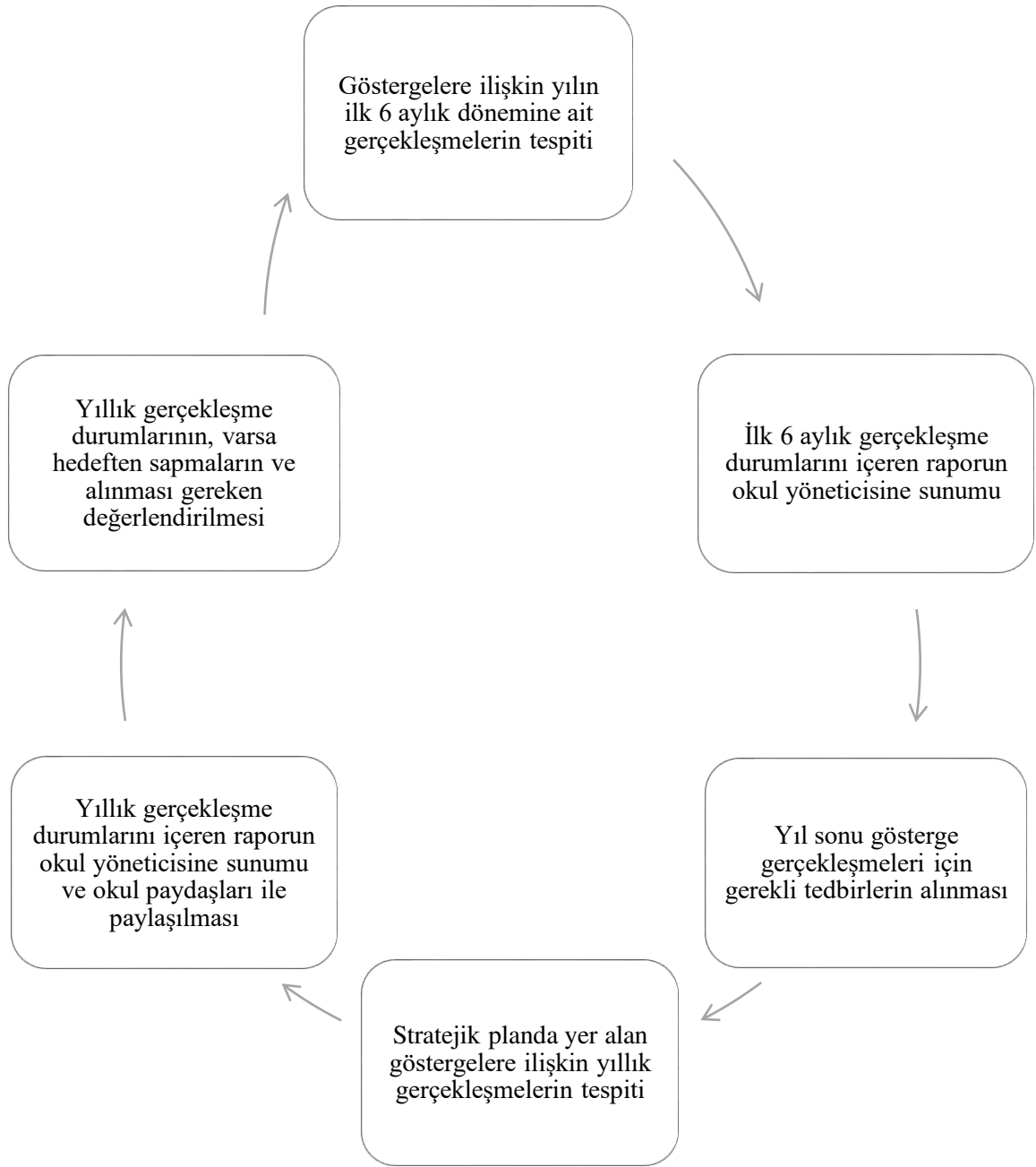
İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Polatlı TOBB Fen Lisesi 2024-2028Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Polatlı TOBB Fen Lisesi 2024-2028Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun okul müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Okul müdürü başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl



Şekil 2: Polatlı TOBB Fen Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

6.Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekip Bilgileri	8
Tablo2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	11
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	11
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	12
Tablo 5: Sınıf Seviyelerine Göre Öğrenci Sayıları	13
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	23
Tablo 7: Gelir Gider Tablosu	13
Tablo 8: Paydaş Sınıflandırma /Önceliklendirme Matrisi	18
Tablo 9: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi	19
Tablo 10: Öğrenci Anketi Sonuçları	20
Tablo 11: Öğretmen Anketi Sonuçları	21
Tablo 12: Veli Anketi Sonuçları	21
Tablo 13: İnsan Kaynaklarının Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı	23
Tablo 14: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı	23
Tablo 15: Okulumuz Personelinin Yaş Dağılımı	23
Tablo 16: Okulumuzun Mali Kaynakları	24
Tablo 17:Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsatlar, Tehditler	24
Tablo 18: Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	27

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	8
Şekil 2: Polatlı TOBB Fen Lisesi 2024-2028Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	37